



L'entr'api

Volume XXII — Numéro 1

<http://www.apapi.com>

Novembre 2003

Journal de l'Association professionnelle des aides pédagogiques individuel(le)s

Sommaire

Éditorial

Le mot du président
Normand Lalonde, président

Congrès 2003

École sport-études
Roland Laflamme
Cégep de Rimouski

Le point sur la Session
Accueil et Intégration (S.A.I.)
Bruno Tremblay
Cégep Limoilou

Informations

Congrès 2004
Myriam Charbonneau
Cégep de Baie-Comeau

L'équipe de rédaction

Alain Charette

Cégep régional Lanaudière
à L'Assomption

Florent Couture

Cégep de Lévis-Lauzon

Jean Lemaire

Collège Ahuntsic

Roland Laflamme

Cégep de Rimouski

Myriam Charbonneau

Éditrice

Éditorial

Le mot du président

Par Normand Lalonde

Congrès de 2003 à Alma

De l'inscription jusqu'aux tirages du vendredi matin, nous pouvons constater un très haut taux de satisfaction. Denise Gélinas a travaillé très fort et elle a eu, entre autre, une idée géniale en demandant aux responsables d'ateliers et aux conférenciers, d'inclure leur texte de présentation dans le journal l'Entr'api. Chapeau! En parlant de chapeau, notre amie Denise en portait deux : le perfectionnement et l'organisation matérielle. Bien sûr, elle les portait bien. Pour une des rares fois, tout ce qui était relatif au congrès a été réglé en août (C2P4, hôtel, transport). Merci à toi Denise et également merci à toute l'équipe.

Départ du CA

Jean-Pierre Montpetit, notre président d'un jour, si je peux m'exprimer ainsi, nous a quitté pour une autre fonction. Je peux dire que nous avons perdu un « poids lourd » tant au niveau du CA, de l'Association, de la région et ...de l'aide pédagogique. Il est maintenant adjoint à la direction des études au Cégep de St-Hyacinthe, plus précisément à l'organisation scolaire. Nul doute que les api de St-Hyacinthe auront un patron à l'écoute de leurs besoins. Je suis convaincu que nous conservons un allié et un collaborateur en la personne de Jean-Pierre. La région Centre-Sud a récemment élu Lucie Fortin pour la représenter. Lucie aura la responsabilité du secrétariat.

Enfin, j'avais annoncé que je reprendrais la présidence dans le cas où Jean-Pierre nous quitterait. C'est donc à ce titre que je communique avec vous.

Congrès de 2004 à Gaspé.

Comme vous le savez, l'Assemblée générale de l'Association a accepté la proposition de la région Côte-Nord-Bas-St-Laurent-Gaspésie-Les-Iles pour tenir le congrès à Gaspé en 2004. Il est impérieux de commencer à sensibiliser vos patrons à cette décision. Par exemple, dans un gros cégep de Montréal, plusieurs api ont décidé d'aller au congrès, voire même tous les api. Pour se faire, ils ont commencé l'opération « sensibilisation ».

J'ai l'intention d'écrire à tous les Directeurs et Directrices des études afin de leur présenter le contenu de notre congrès et l'importance que toutes et tous y soient présents. Un autobus sera loué pour le transport et comme disait mon ami Yvan : « C'est juste un peu plus loin ». Je suis convaincu que ça vous coûtera moins cher que venir à Montréal! Alors, je compte sur vous pour que ça soit un succès!

CA

Nous nous sommes rencontrés à Shawinigan pour notre premier CA. Comme vous le savez, Myriam Charbonneau poursuit son mandat de 2 ans. Carmen Roy de St-Jérôme s'est jointe à nous. Inutile de vous dire que nous avons travaillé fort et que chacun, chacune a mis l'épaule à la roue compte tenu que Lucie, récemment élue, ne pouvait être présente et que la région de Québec-Saguenay-Lac-St-Jean n'a pas encore nommé son représentant ou sa représentante, ce qui ne devrait pas tarder.

Plan de travail 2003-2004

L'élève demeure définitivement au centre de nos préoccupations. Les réunions régionales demeurent le lieu névralgique pour échanger sur les différentes approches et les différents outils développés par nous les api. Le Conseil d'administration supporte chacune des régions dans ce sens. De plus, nous avons reconduit le mandat du Comité Réussite qui consiste à faire part de notre modèle d'intégration à nos différents partenaires et ce, dans le but d'élaborer des stratégies de collaboration. Les réactions de deux associations collégiales (ACOC, AQISEP) nous permettent de croire que notre engagement porte fruit. Dans un proche futur, le Comité rencontrera les parents (FAP) et les élèves (AGE) afin de leur faire part des résultats de nos démarches.

Quant au Comité O/S, le départ de Jean-Pierre Montpetit a provoqué une remise en question sur l'orientation que prendrait ce comité. Tous sont d'accord pour dire qu'il faut garder un œil sur le développement des programmes. Toute personne intéressée à participer à ce comité est priée de communiquer avec Bernard Leblanc (Granby). Ce dernier me signale qu'il est possible de continuer le travail amorcé mais qu'il est aussi possible d'ajouter de nouvelles avenues (formation générale vs formation spécifique/ poids des programmes/survie et pertinence de certains programmes).

Sur ce, je vous souhaite une bonne année scolaire et je vous invite à participer en grand nombre à vos rencontres de perfectionnement régionales.

Normand Lalonde, président

Congrès 2003

ÉCOLE SPORT-ÉTUDES

par Roland Laflamme

N.D.L.R. Il ne s'agit pas d'un résumé de l'atelier sport-études qui s'est donné à Alma en juin dernier lors de notre perfectionnement annuel. Comme je n'ai pu colliger la quintessence des perspicaces propos de mes savants et illustres confrères de l'atelier, messieurs Normand Lalonde et Fernand Meloche, et toutes les interrogations de l'auguste assemblée y ayant participé, je ne pourrai, et je m'en excuse, « écrire à la place de » mais parler au nom du Collège de Rimouski.

Avant-propos

Il est de ces personnes qui travaillent en éducation (et on en trouve dans tous les domaines d'ailleurs) qui ne font pas

partie des statistiques et qui ne sont louangées ni dans les rapports de conseils d'administration ni dans les journaux. Sans tambour ni trompette, elles travaillent sans relâche et n'ont d'autres buts que le souci du travail bien fait et la satisfaction de celles et de ceux qu'elles servent. Si je me permets de telles louanges, c'est que j'ai la chance de travailler avec une dynamique équipe d'enseignantes et d'enseignants.

Les faits

En tant que répondant de l'École sport-études au Collège de Rimouski, l'encadrement et le suivi scolaire des athlètes font partie de mes fonctions. D'entrée de jeu, il faut dire que les athlètes représentent une clientèle bien particulière, et ce, pour plusieurs raisons. Je n'invente rien en disant

que les athlètes d'élite sont souvent victimes de préjugés dans la vie et surtout quand ils étudient (en particulier les joueurs de la Ligue de hockey junior majeure du Québec), que tous les athlètes ont un horaire bien particulier : entraînements répétitifs, calendrier de compétitions chargé et qu'ils sont souvent absents du Collège étant donné les exigences de la pratique de leur sport. Et comme l'âge moyen des élèves inscrits au Collège correspond à celui où plusieurs athlètes atteignent le niveau optimal de leurs performances sportives, il nous faut respecter ce vécu et composer avec cet ensemble d'éléments sur lesquels nous avons bien peu d'emprise.

Dès les premières années de notre adhésion à l'École sport-études, nous avons vite constaté que les élèves ne pouvaient répondre aux exigences de leur programme d'études tout en continuant la pratique de leur sport. Comme aide pédagogique, je ne pouvais laisser les élèves se débrouiller avec « les moyens du bord » et ce, malgré leur bonne volonté. J'ai voulu, avec la collaboration des enseignantes et des enseignants, innover et créer une structure d'encadrement originale dans laquelle l'élève pourrait être heureux et réussir sur les deux plans.

Être créatif dans nos collèges n'est jamais chose facile. Dans l'ingénierie, dans l'ossature d'un projet, il faut prendre en considération tellement de facteurs qu'il devient même harassant d'être créatif : les budgets, les dégagements, le respect des tâches des enseignants, la convention collective. J'avais bien une idée en tête mais je n'avais surtout pas l'intention d'inscrire ce projet dans les dédales de l'administration pédagogique. J'ai agi en personne autonome et je me suis permis de contourner les embûches (sans pour autant être pointé du doigt).

J'ai réuni une dizaine d'enseignantes et d'enseignants pour discuter de la problématique du suivi de nos athlètes d'élite inscrits au Collège. Je leur ai proposé de travailler et de collaborer avec moi et ce « BÉNÉVOLEMENT » à l'encadrement et au suivi scolaire de ces élèves. Vous l'avez deviné sans doute, lors de cette réunion, j'avais invité des enseignantes et des enseignants avec lesquels j'avais travaillé à différents projets d'encadrement de clientèles spéciales et dont je connaissais l'intérêt à aider les élèves.

Le recrutement d'enseignants bénévoles pour la cause s'est fait avec une facilité déconcertante; qui plus est, j'ai même une liste d'attente d'enseignants prêt à s'impliquer dans le suivi pédagogique des élèves.

Notre objectif de départ était fort simple : jumeler un enseignant à un athlète et faire en sorte que l'enseignant choisi assiste et aide l'étudiant durant le trimestre dans sa démarche de formation, élaborer avec l'élève les formes d'aide qui lui seraient nécessaires et lui donner les outils

appropriés pour qu'il puisse mener à terme son projet d'études conjointement avec la pratique de son sport.

Ainsi, nos athlètes inscrits à l'École sport-études bénéficient, depuis plus de sept ans, du support d'un tuteur ou d'une tutrice. Nous avons en moyenne une quinzaine d'élèves par trimestre qui bénéficient de ce service.

Sans entrer dans les détails de tout le suivi accordé, les grandes lignes du projet se résument à ceci : chaque semaine, l'élève doit rencontrer son tuteur, il doit faire un bilan de sa semaine de travail, lui faire part des échéanciers à respecter et de situations problématiques, s'il y a lieu. Dès que des problèmes se pointent, des rencontres sont organisées avec l'enseignant tuteur et l'enseignant du cours visé par les difficultés. Ces rencontres n'ont qu'un objectif : régulariser les situations dans le respect de la démarche pédagogique de l'enseignant et des responsabilités de l'élève.

Aujourd'hui, tout fonctionne à plein régime. Nous avons atteint notre vitesse de croisière. Nous avons créé notre banque de documents pour du soutien à l'encadrement, nous avons façonné notre approche pédagogique : quand les problèmes surviennent, nos modes de communication sont efficaces. Nous procédons aussi à une évaluation trimestrielle en décembre et en mai et un rapport d'activités est produit.

Et parlons de la réussite...

Le but du projet était non seulement de mettre en place un programme d'encadrement pour nos élèves, mais nous visions un taux de réussite exemplaire. Je vous présente un tableau vous montrant les résultats de nos élèves. Je me suis permis aussi de comparer le taux de réussite par cours (des athlètes) avec celui du taux de réussite du Collège de Rimouski



 **Cégep de Baie-Comeau**

537, boulevard Blanche
Baie-Comeau (Qc) G5C 2B2
Téléphone : (418) 589-5707
Sans frais : 1 800 463-2030
Télécopieur : (418) 589-9842

 Un choix d'avenir!


www.cegep-baie-comeau.qc.ca

STATISTIQUES DE RÉUSSITE POUR LES ÉLÈVES INSCRITS EN SPORT-ÉTUDES

	AUT. 97	HIVER 98	AUT. 98	HIVER 99	AUT. 99	HIVER 00	AUT. 00	HIVER 01	AUT. 01	HIVER 02
Nombre d'élèves inscrits à l'École sport-études	12	15	16	12	18	14	16	19	16	19
Inscrits au hockey junior majeur	9	11	9	8	10	7	8	10	7	9
Inscrits aux autres sports	3	4	6	4	8	7	8	9	9	10
Élèves inscrits à temps plein	12	14	15	11	17	14	16	19	16	16
Élèves inscrits à temps partiel	-	1	1	1	1	-	-	-	-	3
Nombre d'inscriptions/cours	56	67	68	56	85	85	73	94	82	82
Cours réussis	46	52	63	50	79	80	70	83	73	80
Cours échoués	10	15	1	6	6	0	3	7	5	2
Incomplets			4	-	-	5	-	4	4	0
Taux de réussite	82,1 %	77,6 %	92,6 %	89 %	92,9 %	94%	95,7 %	88,3%	89 %	97,6 %
Moyenne de réussite au Cégep de Rimouski	84,8 %	83,4 %	83 %	84 %	86 %	85,9%	87,5 %	85,6 %	86,3 %	86,9 %

...et de la diplomation

Le taux de réussite par cours c'est bien, mais le diplôme vient couronner les efforts des athlètes... et des tuteurs. Je n'ai pas fait une analyse en fonction de tous les critères du ministère de l'Éducation, mais les chiffres étant ce qu'ils sont, voici le résultat de mes analyses. Si on considère que le taux de diplomation au Québec pour le secteur général est de 60 % et pour le secteur professionnel de 50 %, je vous livre l'état de la situation au Collège de Rimouski pour le programme sport-études et vous en tirerez les conclusions qui s'imposent.

Depuis 1997, lors de la mise sur pied de notre programme de soutien à l'athlète, 31 joueurs de hockey ont bénéficié de notre programme. Nous avons décerné 13 diplômes à ces athlètes (4 en Sciences pures, 7 en Sciences humaines et 2 en Techniques policières), 6 sont encore aux études au niveau collégial et 3 poursuivent des études universitaires sans avoir obtenu leur DEC ⁽¹⁾. Pour ce qui est de la diplomation des autres sports, les chiffres sont tout aussi éloquentes : 26 élèves ont bénéficié de notre programme, 16 ont obtenu leur diplôme (4 en Sciences pures, 1 en Génie civil, 7 en Sciences humaines, 1 en Génie mécanique, 1 en Arts et lettres, 1 en Technique administrative et 1 en Arts, sciences et lettres). De plus, 8 sont encore aux études ⁽¹⁾.

Et qu'en disent les élèves

Les propos recueillis auprès des élèves nous disent comment ils apprécient cette collaboration qui s'est installée entre les intervenants : enseignantes - enseignants - tuteurs - api. Ils sont unanimes pour dire que sans cette collaboration, jamais ils n'auraient pu s'impliquer comme ils le font au niveau de leurs études.

Épilogue

La bonne volonté et l'implication personnelle, voilà les prémices de notre projet. Nous travaillons ensemble dans le seul but d'offrir à l'athlète tout le support dont il a besoin. La clé du succès repose aussi en grande partie sur l'implication active et bénévole d'enseignantes et d'enseignants. Sans cet apport, nous en serions encore à la case départ.

1. Ces chiffres tiennent compte des élèves inscrits au Collège de Rimouski au trimestre d'automne 2002.

Le point sur la Session d'Accueil et d'Intégration au cégep Limoilou

par Bruno Tremblay

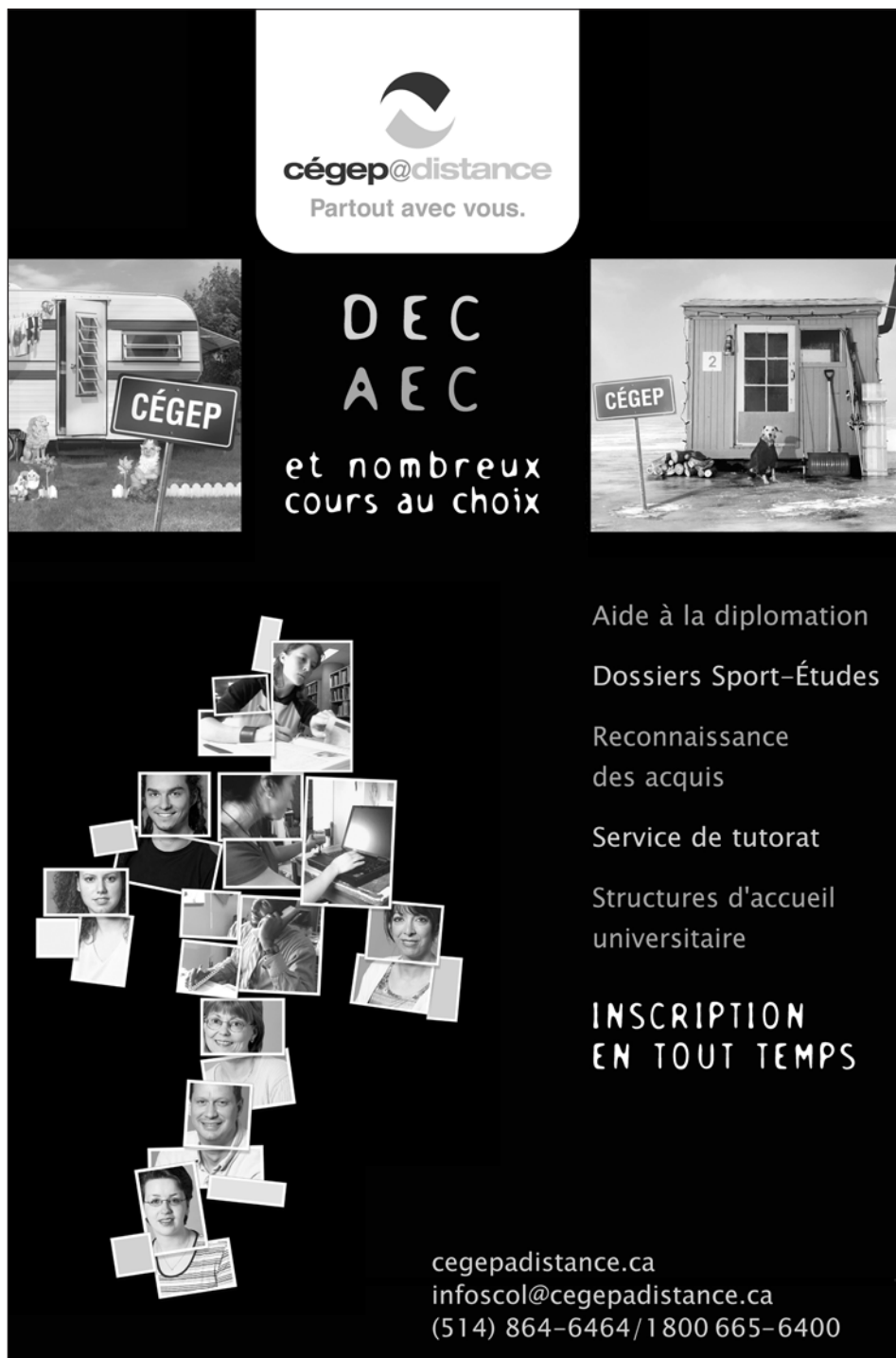
L'équipe de la Session d'Accueil et d'Intégration (S.A.I.) est composée d'enseignants, de professionnels de l'orientation et de l'aide pédagogique et vient répondre à trois besoins : 1. l'encadrement auprès de cette clientèle considérée à risque; 2. le support pédagogique et affectif entre les membres de l'équipe et auprès des collègues concernés par

ces élèves (ex. : professeurs des cours préalables, de philosophie et de français) ; 3. la réflexion quant aux objectifs à poursuivre et les moyens pour les atteindre permettant des réajustements ainsi qu'une meilleure compréhension.

De l'hiver 1992 à l'automne 1996, la clientèle est passée de 123 à 407 élèves pour ce trimestre; présentement à la session d'hiver 2003 il y a 540 élèves d'inscrits, soit 364 au campus de Québec et 176 au campus de Charlesbourg. De l'automne 1993 à l'automne 1996, le nombre d'élèves a augmenté de 257 à 486; à l'automne 2002 il y avait 430 élèves, soit 302 au campus de Québec et 128 au campus de Charlesbourg. Dès le début de ces mesures d'accueil et d'intégration, une ressource professionnelle de l'orientation fut allouée et maintenue pour intervenir auprès de cette clientèle. L'encadrement est orienté vers «l'expérience de la première année collégiale» et favorise une relation personnalisée.

Le temps alloué aux rencontres individuelles par le Service d'orientation est de l'ordre de 20 à 25 % pour les élèves en S.A.I., de 40 à 45 % au secteur préuniversitaire et de 25 à 30 % au secteur technique. Ces données illustrent que près du quart des consultations au Service d'orientation scolaire et professionnelle proviennent des élèves en S.A.I., alors qu'ils représentent 9 % de l'effectif du cégep, et de plus, ces élèves utilisent ces services pour identifier un projet vocationnel (70% par rapport à 30% pour des questions d'a.p.i.).

Les actions entreprises amènent l'élève à intégrer un projet qui donne du sens à son avenir et qui forme son identité. Nos stratégies d'intervention nous permettent, tout au long du processus



cégep@distance
Partout avec vous.

DEC
AEC
et nombreux
cours au choix

Aide à la diplomation
Dossiers Sport-Études
Reconnaissance
des acquis
Service de tutorat
Structures d'accueil
universitaire

**INSCRIPTION
EN TOUT TEMPS**

cegepadistance.ca
infoscol@cegepadistance.ca
(514) 864-6464 / 1 800 665-6400

annuel que nous suggère le calendrier scolaire, de rejoindre la clientèle à des moments appropriés. Adopter une approche orientée vers la prévention exige une variété d'interventions de la part des membres de l'équipe :

- L'admission (identification du volet en S.A.I.); l'inscription (questionnaire d'identité professionnelle); l'horaire (retraits de cours; désistement); l'accueil en classe;
- les réunions du Comité de programme; l'interprétation d' Étudiant Plus; l'activité de démarrage de la démarche d'orientation (autoévaluation des intérêts et des traits de personnalité en classe et en individuel); la visite du Centre de documentation en information scolaire et professionnelle; les entrevues avec rendez-vous ou en disponibilité sans rendez-vous;
- la planification de la prochaine session (choix de cours); la mi-session (questionnaire d'évaluation de l'adaptation aux études collégiales); l'intégration au projet (les demandes avant le 1er mars, le choix alternatif au 2^e tour, les « exclus » du 3^e tour).

Nous avons suivi le dossier des élèves de nos trois volets, des cohortes de la session d'hiver 1992 à la session d'hiver 1994, et dernièrement les cohortes des sessions 1995 à

1998. Nous avons observé leur cheminement jusqu'à l'automne 1996, à partir des données officielles que l'on retrouve au ministère de l'Éducation au S.I.G.D.E.C. (Système d'Information et de Gestion des Données sur l'Effectif Collégial), puis jusqu'en juin 2002 dans le fichier CHESCO du ministère de l'Éducation.

Pour le volet *Transition vers le secteur technique (pour les programmes du collège non disponible à la session d'hiver)*, nous avons 469 élèves pour trois cohortes; *Contact-cégep (pour les élèves indécis ou refusés)*, 348 élèves pour trois cohortes; *Mise à niveau (pour les élèves dont ils manquent certains préalables particuliers)*, 369 élèves pour encore trois cohortes. Cela représente pour ces neuf cohortes: 1186 élèves.

Nous avons analysé leur cheminement scolaire depuis leur inscription jusqu'à la session d'automne 1996, et dernièrement jusqu'en juin 2002 à partir du rapport d'évaluation de la S.A.I. par le Comité de programme. Le tableau ci-dessous indique les résultats selon deux thèmes : la persévérance aux études et le taux de diplomation au collégial (DEC) et au secondaire (DEP).

THÈMES / COHORTES	Hiver 1992	Hiver 1993	Automne 1993	Hiver 1994	Automne 1994	Moyenne
Au cégep (diplômé ou aux études) extrapolation en 1996						
• Transition vers le secteur technique	49 %	58 %	—	56 %	—	56 %
• Mise à niveau	—	—	52 %	51 %	57 %	54 %
• Contact-cégep	—	—	36 %	42 %	51 %	45 %
Au secondaire (diplômé ou aux études) extrapolation en 1996						
• Transition vers le secteur technique	15 %	18 %	—	6 %	—	16 %
• Mise à niveau	—	—	13 %	14 %	16 %	14 %
• Contact-cégep	—	—	13 %	19 %	17 %	15 %
Diplômé ou aux études (total) extrapolation en 1996						
• Transition vers le secteur technique	64%	76 %	—	72 %	—	72 %
• Mise à niveau	—	—	65 %	65 %	73 %	68 %
• Contact-cégep	—	—	49 %	61 %	68 %	60 %
Au cégep, DEC obtenu, lecture en juin 2002			31% (réseau 40%)		38% (réseau 36%)	34.5% (réseau 38%)
Au secondaire, DEP obtenu, lecture en juin 2002			22% (réseau 13%)		23% (réseau 17%)	22.5% (réseau 15%)
Au total, DEC et DEP obtenus, lecture en juin 2002			53% (réseau 53%)		61% (réseau 53%)	57% (réseau 53%)

1. La persévérance aux études (collégiales et secondaires): en moyenne, les élèves poursuivent des études collégiales ou secondaires à 72% (56% au cégep et 16% au secondaire) pour le volet *Transition vers le secteur technique*, 68% (54% au cégep et 14% au secondaire) pour les élèves du volet *Mise à niveau* et finalement 60% (45% au cégep et 15% au secondaire) pour ceux de *Contact-cégep*. La persévérance aux études est plus importante pour les élèves de *Transition vers le secteur technique*. Plus un élève arrive au collège avec un projet d'orientation précis (et ayant déjà réussi les préalables particuliers du secondaire), plus il continuera ses études collégiales. L'élève inscrit en *Contact-cégep* est davantage préoccupé par les questions suivantes: quel programme? quelle profession? quel niveau d'études? et enfin *Vais-je étudier ou... ?*

2. En ce qui concerne les taux de diplomation au collégial ou au secondaire, nous constatons que le maximum pouvant être atteint, en référence au bilan de 1998, semble se concrétiser avec toutefois des particularités : davantage de diplomation au DEP que prévu et un changement de niveau d'études plus grand que le réseau. En effet, les élèves étudiaient ou avaient diplômé en moyenne de 15% au DEP tandis qu'à la lecture du fichier CHESCO en juin 2002, le taux de diplomation était en moyenne de 22.5%, soit 7.5% plus élevé. De plus, les élèves diplôment moins au collégial que le réseau, par contre le taux de DEC + DEP obtenu est supérieur à celui du réseau (57% comparativement à 53%). Nous avons obtenu du fichier CHESCO, pour la cohorte 1996 seulement, le taux pondéré de diplomation au DEC + DEP (en tenant compte de la moyenne du secondaire et de la proportion de garçon) établi par le Ministère : il est de 51% pour les élèves en S.A.I. de notre collège comparativement à 47% pour le réseau. En tenant compte de notre cible intermédiaire de 49,9% à obtenir en 2004 pour la cohorte de 1998 et de 58,9% à obtenir en 2010 pour la cohorte à venir en 2004 (en référence à notre plan d'amélioration de la réussite), nous constatons que les objectifs à atteindre avec ces élèves considérés à risque sont réalistes.

Nous avons aussi vérifié si l'intégration à un programme du cégep Limoilou était plus importante par rapport à un autre établissement: nous observons que l'appartenance au collège d'origine est très élevée. Parmi les élèves qui choisissent de compléter des études collégiales au terme de leur S.A.I., 85% en moyenne demeure à Limoilou pour le volet *Transition vers le secteur technique*, 77% pour les élèves de *Mise à niveau* et 70% pour ceux de *Contact-cégep*. Parmi les élèves de *Contact-cégep* qui continueront au collégial, 30% choisiront un autre collège après avoir mis un terme à leur indécision. C'est deux fois plus que les

élèves de *Transition vers le secteur technique* qui s'étaient inscrits, au départ, avec le projet d'intégrer un programme du cégep Limoilou. Pour illustrer la diversité des choix d'orientation, nous avons analysé le cheminement des élèves de la cohorte 1998 : ceux-ci ont intégré 54 programmes collégiaux au terme de leur passage en S.A.I. et 41 programmes professionnels du secondaire, soit 95 programmes différents.

Résumés des recommandations tirées du bilan de la S.A.I. en 1998

Continuer de prendre les moyens pour que les ressources (enseignants, c.o. et a.p.i.) désignées à ces programmes soient engagées, qualifiées et puissent constituer un noyau stable.

Développer une approche programme avec les enseignants concernés par notre clientèle, notamment avec les départements de physique, chimie et mathématique.

Participer au développement d'une pédagogie de la première session et d'une intervention de la première année au collégial. Nous pensons notamment faire connaître nos outils développés en aide à l'apprentissage et nos moyens d'intervention pour cibler et encadrer la clientèle.

Élaborer une politique interne d'admission pour les élèves en changement de programme. Lorsque ces élèves sont refusés, nous suggérons de les prioriser lorsqu'il y a des désistements et que ces élèves ont démontré du succès dans leurs études.

Quelques recommandations du prochain rapport d'évaluation de la S.A.I. en juin 2003

Afin d'améliorer la persévérance, favoriser l'inscription à un cours du futur programme, s'il y a lieu.

Examiner avec le Département de littérature des pistes de solution pour accroître le taux de réussite.

Recommander aux enseignants de planifier leurs activités pédagogiques de manière à permettre à l'élève de développer les attitudes de rigueur et d'assiduité (surtout pour les cours préalables du secondaire).

Assurer le suivi des élèves de la S.A.I. auprès des aides pédagogiques, notamment au moment de l'inscription dans le nouveau programme.


Systematiser l'approche orientante et la formation identitaire des élèves dans tous les cours de la S.A.I. pour qu'ils fassent des liens entre les apprentissages et leur futur carrière.

Poursuivre la recherche et le développement des stratégies d'intervention individuelle et de groupe.

Continuer d'utiliser le D.O.S. (Dossier d'Orientation Scolaire) pour suivre le cheminement des élèves.

Développer une formule de mentorat avec les élèves et le personnel du collège.

Édouard-Montpetit
un cégep unique en TON genre!



Collège Édouard-Montpetit

945, chemin de Chambly, Longueuil (Québec) J4H 3M6
 Tél. : (450) 679-2631

www.collegeem.qc.ca

Congrès 2004 : La Gaspésie vous attend!

par Myriam Charbonneau

Le 23^{ième} congrès de l'APAPI est organisé par la région Côte-Nord-Bas-St-Laurent-Gaspésie-Les-Iles. Il sera tenu à Gaspé où la beauté de son environnement naturel est sans pareil. Vous aurez l'occasion de vous former, vous informer et vous énergiser grâce à la qualité du perfectionnement que l'on prépare pour vous mais également grâce à la quiétude des lieux et des bienfaits de l'air salin. Voilà un perfectionnement et un décor qui rempliront votre tête de bons moments.

Voici le résumé des tarifs qui incluent les taxes et le service :

	Occupation simple	Occupation double	Personne additionnelle
Forfait 3 nuits Du souper le mardi soir à la pause du vendredi matin	464.10 \$	351.95 \$	239.80 \$
Forfait 2 nuits Du dîner le mercredi à la pause du vendredi matin	340.03 \$	265.26 \$	190.50 \$
Repas seulement Du souper le mardi soir à la pause du vendredi matin	205.29 \$		
Repas seulement Du dîner le mercredi à la pause du vendredi matin	167.49 \$		

Nous pensons aux régions éloignées ... de la Gaspésie en nolisant un autobus vous permettant ainsi de voyager à moindre coûts.

C'est donc un rendez-vous à ne pas manquer du 25 au 28 mai 2004, à l'Hôtel des Commandants de Gaspé.